

Nombre Establecimiento: RIELJAN COLLEGE

RBD: 16830 - Evaluación del periodo Anual

## Evaluación del periodo anual

### Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través nuevas metodologías innovadoras por medio del trabajo colaborativo, con el objetivo de generar un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) mediante el apoyo de especialistas, en aula y sala de recursos para lograr aprendizajes significativos.		
Estrategia:	Trabajo colaborativo de especialistas (psicopedagogas) realizando diagnóstico, acompañamiento y apoyo en el aula y sala de recursos con aquellos estudiantes que presentan NEE en sus aprendizajes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Trabajo de especialistas	Trabajo de especialistas (Psicopedagoga) realizando evaluación, informe psicopedagógicos, acompañamiento y apoyo en el aula común y sala de recurso con aquellos estudiantes que presentan NEE a nivel académico con enfoque en las asignaturas de lenguaje y Matemática.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Asesoramiento a docentes	Asesoramiento continuo y sistemático de las especialistas a los docentes en el quehacer pedagógico con estudiantes con NEE.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Generar instancias de trabajo colaborativo para compartir experiencias pedagógicas, estrategias y metodologías innovadoras, parar generar impacto en los aprendizajes de los estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Reflexión de las practicas docentes a partir del trabajo colaborativo.	El equipo de gestión trabaja colaborativamente con los docentes en la retroalimentación de sus practicas pedagógicas a través de la corrección de las cartas Gantt junto al proceso de evaluación y monitoreo de su cobertura curricular.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Capacitación docente	capacitaciones internas y externas de metodologías, estrategias innovadoras de aprendizaje e instrumentos de evaluación, entregadas por distintos profesionales	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el proceso de acompañamiento al aula y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los docentes para la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estrategia:	Acompañamiento al docente, con pauta de observación, retroalimentación y análisis de sus prácticas pedagógicas en el aula por parte del equipo directivo.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Observación de clases	Observación de clases, utilizando pauta y/o rubrica de observación de clases para generar análisis, reflexión y retroalimentación al docente de parte del equipo directivo	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fortalecimiento autoestima de los estudiantes en aula .t	Los estudiantes logran un desarrollo positivo de su autoestima en el aula con apoyo de los docentes, considerando el trabajo en equipo, reconocimiento externo positivo, estimulando la curiosidad mediante diversas temáticas.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Enriquecer los protocolos de convivencia y resolución de conflictos. para mantener los lazos de comunicación entre los agentes de la comunidad educativa, fortaleciendo el ambiente de la convivencia en la escuela.		
Estrategia:	Propiciar espacios de reflexión y revisión de protocolos y socializar el plan de convivencia, con la comunidad educativa. Generar instancias formativas e informativas.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Sociabilización, reflexión y actualización del plan de convivencia y protocolos	La comunidad educativa socializa, reflexiona y actualiza el plan de convivencia y protocolos en diversas reuniones; consejo de profesores, consejo escolar, centro de estudiantes, entre otros.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo integral con énfasis en contención emocional	Acompañamiento en la Intervención y seguimiento, de la comunidad educativa con especial énfasis en fortalecer la convivencia escolar con el fin de favorecer un buen clima en toda la comunidad.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Establecer estrategias orientadas hacia la inclusión y respeto a la diversidad, buen trato al interior de la comunidad educativa a través de diversas actividades culturales, deportivas y otros, que promuevan la formación ética, moral y afectiva, basado en el Proyecto Educativo y los Objetivos transversales del currículum.		
Estrategia:	Implementación de planes de acción en convivencia escolar y orientación. Implementar talleres culturales y deportivos que promuevan los valores, el cumplimiento de normas y el trabajo en equipo a través de la recreación y hábitos de vida saludables.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Talleres extra programáticos	Realizar talleres culturales, deportivos, ecológicos , Arte, Refuerzo y talleres PAES, recreos entretenidos, con el fin de favorecer un buen clima y relaciones interpersonales en la institución.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Orientación Vocacional	Planificar y ejecutar actividades de orientación vocacional que abarquen temáticas relacionadas con la continuidad de estudios superiores.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Proveer al establecimiento de profesionales idóneos (psicopedagoga, psicólogo entre otros) que apoyen el trabajo colaborativo del docente y estudiantes con NEE, dentro y fuera del aula.		
Estrategia:	Contratar el personal idóneo y necesario, para el apoyo en los aprendizajes de los estudiantes con NEE, y generar instancias de trabajo colaborativo entre docentes y especialista para una mejora continua en los estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Profesional de apoyo a los estudiantes.	Contratar al personal idóneo y especialista como; psicopedagoga, neurólogo, psicólogo o personal necesario para evitar la deserción escolar y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes que lo requieran.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Adquisición de recursos	Adquirir nuevos recursos pedagógicos, tales como material concreto, material didáctico y tecnológico, que posibilita realizar distintas actividades en el aula tanto para especialistas y docentes en general.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	La adquisición de nuevos equipos tecnológicos, material didáctico, para el logro de los aprendizajes y a subes fortaleciendo las tics, en su correcto mantenimiento y conectividad a la red de internet.		
Estrategia:	Mantenimiento y adquisición de equipos e insumos, para el mantenimiento de las salas, multitaller, biblioteca CRA, laboratorio de computación, Ciencias y taller de especialidad. Adquisición de materiales e insumos para la especialidad que se imparte (Gastronomía) Adquisición de recursos e insumos pedagógicos.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Adquisición y mantenimiento de equipos tecnológicos	Adquisición, mantenimiento y renovación de equipos tecnológicos para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes y apoyo a las prácticas pedagógicas de los docentes, por medio del uso de las tics.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Adquisición de materiales e insumo	Adquisición de recursos educativos, tecnológico, pedagógico, biblioteca y reposición de material de laboratorio de ciencia y gastronomía entre otros con foco en la mejora continua de los aprendizajes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión organizacional del establecimiento, promoviendo el trabajo colaborativo, con roles y funciones claramente definidos y el cumplimiento de metas compartidas orientadas a la mejora continua de la comunidad educativa.		
Estrategia:	Elaboración de planificaciones e instrumentos de evaluación con formato institucional e Instancias de análisis y reflexión de resultados académicos, con la finalidad de implementar mejoras en las estrategias y metodologías para lograr aprendizaje significativos en los estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del sostenedor</li> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final	Justificación

acción		de la acción	
Formato de planificación y evaluación en común	Fortalecimiento de la planificación (Carta Gantt) y evaluación con formato institucional.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Encuentro de reflexión	El equipo de gestión se reúne con los docentes trimestralmente, para analizar y reflexionar los resultados académicos alcanzados por los estudiantes, para general metodologías y estrategias efectivas y a su vez remediales en las áreas que sean necesarias.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

### Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Entre los factores que favorecieron la implementación de las acciones se identificó la presencia de un equipo docente, directivo y comunidad escolar con metas claramente definidas, con conocimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y de las acciones planificadas para su ejecución anual. Asimismo, se evidenció una disposición a la mejora continua, orientada al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, uno de los principales factores que dificultó la implementación de algunas acciones fue la falta de tiempo, situaciones externas a la organización del establecimiento educativo.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Las acciones implementadas contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de la convivencia escolar y de la salud mental de los y las estudiantes, principalmente a través del desarrollo de talleres deportivos, culturales, y actividades de prevención con instituciones externas, tales como: redes de apoyo y programas estatales. Estas instancias favorecieron el fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y el vínculo con los docentes. En relación con los aprendizajes, el acompañamiento docente en el aula y el apoyo pedagógico con los estudiantes con NEE, lo cual permitió fortalecer las prácticas pedagógicas del profesorado, con el propósito de lograr un mayor impacto en los aprendizajes de todos los estudiantes y específicamente con el alumnado con NEE.
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	Los principales motivos para ajustar algunas acciones al inicio del período de implementación estuvieron relacionados, principalmente, con aspectos de redacción y con la necesidad de adecuar algunos medios de verificación, ya que en ciertos casos estos no respondían a los objetivos e indicadores establecidos. Por otra parte, las acciones que se mantuvieron durante la ejecución del PME corresponden, en su mayoría, a prácticas que se encuentran institucionalizadas en el establecimiento y que han sido fortalecidas progresivamente a lo largo del tiempo, las cuales han generado un alto nivel de impacto en el logro de los objetivos planificados por parte del establecimiento. No obstante, se identificaron acciones en la etapa de implementación que se deben fortalecer, como lo que se recepta a

### Evaluación de las estrategias

#### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través nuevas metodologías innovadoras por medio del trabajo colaborativo, con el objetivo de generar un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) mediante el apoyo de especialistas, en aula y sala de recursos para lograr aprendizajes significativos.	
Estrategia:	Trabajo colaborativo de especialistas (psicopedagogas) realizando diagnóstico, acompañamiento y apoyo en el aula y sala de recursos con aquellos estudiantes que presentan NEE en sus aprendizajes.	Generar instancias de trabajo colaborativo para compartir experiencias pedagógicas, estrategias y metodologías innovadoras, para generar impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	81
Indicadores de seguimiento:	100	93,5
Resultado implementación de la estrategia:	100	87,25

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el proceso de acompañamiento al aula y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los docentes para la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje.	
Estrategia:	Acompañamiento al docente, con pauta de observación, retroalimentación y análisis de sus prácticas pedagógicas en el aula por parte del equipo directivo.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87	
Indicadores de seguimiento:	74,5	
Resultado implementación de la estrategia:	80,75	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Enriquecer los protocolos de convivencia y resolución de conflictos. para mantener los lazos de comunicación entre los agentes de la comunidad educativa, fortaleciendo el ambiente de la convivencia en la escuela.	
Estrategia:	Propiciar espacios de reflexión y revisión de protocolos y socializar el plan de convivencia, con la comunidad educativa. Generar instancias formativas e informativas.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87	
Indicadores de seguimiento:	87	
Resultado implementación de la estrategia:	87	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Establecer estrategias orientadas hacia la inclusión y respeto a la diversidad, buen trato al interior de la comunidad educativa a través de diversas actividades culturales, deportivas y otros, que promuevan la formación ética, moral y afectiva, basado en el Proyecto Educativo y los Objetivos transversales del currículum.	
Estrategia:	Implementación de planes de acción en convivencia escolar y orientación. Implementar talleres culturales y deportivos que promuevan los valores, el cumplimiento de normas y el trabajo en equipo a través de la recreación y hábitos de vida saludables.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Proveer al establecimiento de profesionales idóneos (psicopedagoga, psicólogo entre otros) que apoyen el trabajo colaborativo del docente y estudiantes con NEE, dentro y fuera del aula.	
Estrategia:	Contratar el personal idóneo y necesario, para el apoyo en los	

	aprendizajes de los estudiantes con NEE, y generar instancias de trabajo colaborativo entre docentes y especialista para una mejora continua en los estudiantes.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	La adquisición de nuevos equipos tecnológicos, material didáctico, para el logro de los aprendizajes y a su vez fortaleciendo las tics, en su correcto mantenimiento y conectividad a la red de internet.	
Estrategia:	Mantenimiento y adquisición de equipos e insumos, para el mantenimiento de las salas, multitaller, biblioteca CRA, laboratorio de computación, Ciencias y taller de especialidad. Adquisición de materiales e insumos para la especialidad que se imparte (Gastronomía) Adquisición de recursos e insumos pedagógicos.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	93,5	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión organizacional del establecimiento, promoviendo el trabajo colaborativo, con roles y funciones claramente definidos y el cumplimiento de metas compartidas orientadas a la mejora continua de la comunidad educativa.	
Estrategia:	Elaboración de planificaciones e instrumentos de evaluación con formato institucional e Instancias de análisis y reflexión de resultados académicos, con la finalidad de implementar mejoras en las estrategias y metodologías para lograr aprendizaje significativos en los estudiantes.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del sostenedor</li> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	93,5	

#### Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	Las estrategias implementadas, nos permitieron fortalecer el trabajo colaborativo con especialista, realizando diagnóstico, acompañamiento y apoyo en el aula con los estudiantes que presentan NEE. en el área de convivencia y orientación fue la implementación de apoyo a los estudiantes con dificultades socioemocional, trabajando con redes de apoyo y programas estatales, implementando talleres culturales y deportivos que promueven los valores de una sana convivencia, a través de la recreación y hábitos de vida saludable, dichas acciones nos han permitido fortalecer la asistencia y fomentar un sentido de pertenencia a la institución.

¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Las prácticas que fueron potencias en el desarrollo de las estrategias: El trabajo colaborativo, fortaleciendo el clima y relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa. La elaboración de planificaciones y evaluaciones con formato y lineamientos en común. Apoyo en el aula a estudiantes con NEE, y el trabajo de confeccionar PACI e implementación de estrategias adecuadas para el trabajo con los estudiantes con diagnóstico permanente. Apoyo en la resolución de conflictos y contención emocional, y la participación en diversos talleres con la finalidad de fomentar la sana convivencia.
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	Las acciones realizadas tuvieron un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes, y especialmente en aquellos con NEE, las experiencias de aprendizaje interdisciplinario estableciendo vínculo entre las diversas asignaturas del currículo, además, de una disminución en el porcentaje de repitencia (-10%) de estudiantes, todo esto gracias al fortalecimiento de la asistencia y la sana convivencia al interior del establecimiento.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	Los ajustes que se deben realizar están relacionados con algunos objetivos estratégicos y acciones apuntando a la carrera técnico profesional con la finalidad de seguir fortaleciendo la formación técnica. Las otras modificaciones que se deben realizar están relacionadas con la gestión de recursos en capacitaciones docentes apuntado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para lograr un impacto significativo en el área académica.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	Sí, es necesario diseñar una nueva estrategia vinculada a la creación de instancias de apoyo lectoescritor dirigidas a estudiantes extranjeros, con el objetivo de favorecer su integración a la comunidad escolar y promover el logro de aprendizajes significativos.

## Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	Sí, los objetivos estratégicos han contribuido significativamente al proyecto educativo institucional (PEI). Esto se debe a que los objetivos estratégicos actúan como una guía que alinea las metas educativas de la institución. Al estar claramente determinados, permitieron organizar las estrategias en áreas como: la formación integral de los estudiantes y la promoción de valores institucionales.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	Sí, las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental, al priorizar acciones concretas que fomentan un ambiente sano, inclusivos y de contención emocional para el que lo requiera, contribuyendo a una sana convivencia en toda la comunidad educativa.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí, las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes, integrando metodologías, recursos específicos para todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes con NEE. Esto ha permitido atender a la diversidad de los estudiantes, asegurando un impacto positivo en los aprendizajes y dando un mayor sentido de pertenencia a la institución educativa.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?	Sí, las estrategias anuales nos ha permitido la mejorara en la asistencia, revinculación y participación de los estudiantes en diversos talleres, permitiendo mejor la socialización entre pares y fortaleciendo el vínculo con los miembros de la comunidad educativa. Esto se ve reflejado en que han bajado los índices de estudiantes con problemas conductuales y desborde emocional al interior del establecimiento.

## Evaluación proyectiva

### Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?	Para implementar las acciones de mejora, vamos a fortalecer las capacitaciones docentes, dando gran énfasis al acompañamiento docente en el aula y su retroalimentación de sus practicas pedagógicas, instancias de trabajo colaborativo entre diversas asignaturas del curriculum. Promover la socialización de protocolos con la comunidad educativa, con la finalidad de lograr un nivel satisfactorio en el conocimiento de dichos documentos mencionados.
¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?	Una de las principales fortalezas de la comunidad escolar que contribuirán al logro del mejoramiento educativo, es el buen clima laboral entre los diversos estamentos, la participación del centro de padres y estudiantes en las actividades del establecimiento. Apoyo pedagógico a los estudiantes con NEE. Una solida gestión de convivencia escolar logrando un clima saludable entre pares y la comunidad educativa. Estos elementos nos favorecen en un entorno inclusivo y propicio para lograr un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes.