

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
(PEI)**

**RIELJAN COLLEGE
2025**

"Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro"



CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

Información Institucional

Establecimiento	RIELJAN COLLEGE								
Sostenedor	Corporación Educacional Rieljan								
Rol Base Datos	16.830 – 0								
Resolución Exenta	4395 del 29 – 11 – 2013.								
Dirección	Avenida Calera de Tango Rol N° 022 – 093. Paradero 9 1/2.								
Comuna	Calera de Tango.								
Teléfono	442939821								
Sitio web	www.rieljan.cl								
Email	contacto@rieljan.cl								
Niveles Impartidos	<table border="1"><thead><tr><th>Código Enseñanza</th><th>Descripción Tipo Enseñanza</th></tr></thead><tbody><tr><td>310</td><td>Media Humanista – Científica Niños y Jóvenes</td></tr><tr><td>363</td><td>Media Humanista – Científica Adultos</td></tr><tr><td>610</td><td>Media Técnico – Profesional Técnica niños</td></tr></tbody></table>	Código Enseñanza	Descripción Tipo Enseñanza	310	Media Humanista – Científica Niños y Jóvenes	363	Media Humanista – Científica Adultos	610	Media Técnico – Profesional Técnica niños
Código Enseñanza	Descripción Tipo Enseñanza								
310	Media Humanista – Científica Niños y Jóvenes								
363	Media Humanista – Científica Adultos								
610	Media Técnico – Profesional Técnica niños								
Títulos Entrega	Técnico de nivel medio en Gastronomía con mención en Cocina especialidad Gastronomía.								
Representante Legal	Elizabeth Genoveva Espinoza Gómez.								
Directora	Elena Julieta Gómez Abarca.								



Introducción

Esta institución educativa, denominada **RIELJAN COLLEGE**, ubicada en la comuna de Calera de Tango, que ofrece una enseñanza Técnico profesional, en las especialidad de Gastronomía con mención en Cocina y una enseñanza Científica – Humanista para Adultos; que tiene la intención de convertirse en una alternativa educacional de calidad para la zona en la que este está inserta.

Nuestra institución atenderá en horario diurno a los jóvenes desde 1º hasta 4º de educación media técnica profesional, con una especialidad con mayor y mejor proyección. En horario vespertino atenderá a las personas adultas que por alguna razón o motivo no logró concluir sus estudios, facilitándoles y entregándoles la oportunidad a todos los interesados de regularizar su situación académica, ofreciéndoles en este horario la posibilidad de completación de su educación básica para los niveles de 7º y 8º, la educación media, para los niveles de 1º a 4º medio, en el área científica – humanista, logrando así en nuestros estudiantes de la vespertina un mayor desarrollo personal, proyección laboral y prosecución de estudios superiores.

Este documento es nuestra carta de navegación y una ruta de acción trazada, tanto pedagógica como organizacional, para que aquellos fines de los que hablamos, se hagan acción y presencia en todos los alumnos y alumnas que cruzarán por las aulas de esta institución. Además contiene los planteamientos institucionales del colegio, donde detallaremos nuestra misión, visión y objetivos, marco conceptual, filosófico, valórico, pedagógico, el estilo de gestión educativa, el perfil de nuestros estudiantes, familias y docentes que sustentan nuestro proyecto.

Nuestro proyecto está orientado a:

- Ordenar y producir una estructuración en el desarrollo del proceso educativo, en beneficio del alumnado y la comunidad escolar.
- Otorgar una intencionalidad definida a la educación que se imparte, basada en principios y valores sólidos que contribuyan a la formación integral de los alumnos y alumnas.
- Definir la identidad de nuestra institución escolar.
- Determinar el perfil de estudiante o el tipo de alumna o alumno que se quiere formar.
- Entregar propósitos y estrategias de integración a los distintos componentes de la comunidad escolar.
- Centrar nuestro proceso educativo en la persona del alumno y alumna.

Dejamos en manos de toda la comunidad escolar este documento para su conocimiento y validación, el que continuará vigente hasta su próxima revisión.

Reseña Histórica

Esta unidad educativa abrió sus puertas en 2013, comenzó como un sueño de cinco educadores con una amplia trayectoria educativa, que quisieron fundar un colegio Técnico profesional, en donde lo fundamental, estuviera centrado no sólo en ser una opción vocacional para muchos jóvenes, sino en entregar una educación integral, asegurando una formación en los valores comunitarios para quienes tendrán como misión hacer de sus vidas una experiencia vital, que se traduzca en un aporte a la sociedad, buscando el éxito académico que posibilite a sus alumnos en el desarrollo de su vocación, profesión y prosecución de estudios.

Se construye la escuela poco a poco, pero de forma entusiasta con la participación de los apoderados que no han escatimado en esfuerzos para lograr embellecerla a medida que la población crece. A ella han acudido alumnos de la comunidad que nos rodea, que paulatinamente



han surgido en estos años, caracterizándose por su alto índice de vulnerabilidad. En todo este tiempo se ha percibido en las familias un notable cambio y progreso en lo sociocultural.

Entorno

La comuna Calera de Tango es una comuna rural de Chile, ubicada en la Provincia del Maipo, en la Región Metropolitana de Santiago, con una superficie aproximada de 7 km². Para el logro de una educación que se supera y busca la equidad y calidad la comuna cuenta con instituciones locales y redes de apoyo que se enmarcan hacia el logro de los objetivos estratégicos y en las metas anuales, con apoyo local en prevención y salud familiar, centros de prevención en el consumo de drogas, centros de apoyo y espacios hacia la salud física y vida saludable, programas de desarrollo comunal para jóvenes y adultos y un programa de desarrollo comunal de trabajo colaborativo entre las unidades educativas, tanto comunales como externas de la región.

Nuestro establecimiento, cuenta con espacios de esparcimiento, los cuales son aprovechados por los docentes, para trabajar experiencias significativas de aprendizajes con los estudiantes, con el propósito de marcar la identidad del establecimiento, apropiarnos de nuestros sellos, orientando a los estudiantes a una conciencia inclusiva, ambiental y de responsabilidad ciudadana, revitalizando permanentemente nuestro colegio Técnico Profesional, como un gran espacio formador y responsable de otorgar una educación integral, vivencial, constructivista a todos nuestros jóvenes y adultos

Ideario¹ del establecimiento

Nuestro eje de acción es el la entrega de una educación de calidad a nuestras y nuestros estudiantes, entendiendo que el concepto de calidad no sólo está referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines instruccionales y de desarrollo intelectual, sino más allá. Calidad referida a los fines que hacen que un ser humano no solo sea una persona culta, sino y, por sobre todo, un hombre de buena voluntad, capaz de hacer propios los principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la marcha de la sociedad en la que le toca convivir.

Sellos Institucionales

Alcanzar una educación integral, a través de la internalización de hábitos y el desarrollo de valores, que facilitarán su desarrollo personal y vinculación en el mundo social y laboral, en búsqueda de su proyecto de vida, por medio del trabajo colaborativo.

Desarrollar la autonomía y participación, en una comunidad integradora e inclusiva, basados en la empatía y valoración de la riqueza de la diversidad.

Vincular e integrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la comunidad educativa, en búsqueda de la superación académica y continuidad de estudios.

Formar personas emprendedoras y participativas contribuyendo así en una sólida formación atendiendo sus distintas potencialidades e intereses, fortaleciendo igualdad de oportunidades.

¹ Ideario: Conjunto de ideas fundamentales que careacteriza una manera de pensar.



Visión

Aspiramos a constituir una comunidad educativa inclusiva, apoyada en una sana convivencia; inspiradas por el respeto, la lealtad y la solidaridad; comprometida con una educación de igualdad y calidad, basada en una formación valórica, íntegra y colaborativa, con perseverancia y responsabilidad, desarrollando las competencias requeridas en los futuros profesionales que nuestra sociedad necesita y entregando una real oportunidad a los estudiantes que requieren regularizar y/o continuar estudios, para ser gestores de su propio proyecto de vida, con herramientas eficaces y vigentes, que les permitan responder a las exigencias de la sociedad

Misión

Entregar una educación integral y de calidad a nuestros estudiantes, fomentando la tolerancia y perseverancia, a través de la innovación, la honestidad y la disciplina personal, para así constituirnos en una comunidad educativa al servicio de la sociedad, formando técnicos emprendedores, altamente calificados, confiables, creativos y capaces de enfrentar desafíos en un entorno crecientemente globalizado. Poner a disposición de la comunidad un sistema de educación de adultos, que permita acceder, tanto a la regularización, nivelación y continuidad de estudios, para posibilitar su inserción exitosa a los estudiantes en los ámbitos social, familiar y laboral

Valores Institucionales

Dentro de las directrices que requiere nuestra comunidad, se encuentra la consolidación de nuestros valores institucionales, que son los que dan fuerza y nombre a nuestra institución, los cuales representan el legado moral que deseamos forjar en nuestros estudiantes en particular y en toda nuestra comunidad educativa en general.

Con el firme objetivo de insertar a nuestros jóvenes y adultos de la mejor forma posible en la sociedad en que se mueven que es cada vez más competitiva y carente de valores, es que deseamos entregar las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente, conscientes de sus capacidades, fomentando, promoviendo, estimulando y potenciando en cada uno de nuestros alumnos y alumnas los principios y valores institucionales, sustento de nuestro proyecto educativo, tales como:

- **R**esponsabilidad
- **I**nclusión
- **E**speranza
- **L**ibertad
- **J**usticia
- **A**prendizaje
- **N**obleza

Lema:

"Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro"



DEFINICION Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

En nuestro establecimiento, entendemos que la educación es un proceso formativo, el cual permite la integración en la sociedad, acción que transcurre en el tiempo, siendo ella dinámica y sujeta a constantes cambios, donde lo fundamental es conducir a nuestros estudiantes en la realización integral como personas, siendo autónomas, participativas, con una clara conciencia de la construcción de su proyecto de vida, donde las relaciones afectivas y la tolerancia sean elementos claves para la constancia, emprendimiento y éxito profesional.

Como establecimiento, creemos en la educación conjunta, en aquella educación participativa, donde la familia, docentes y estudiante aprenden día a día, generan altas expectativas y los vínculos afectivos serán claros y potentes facilitadores en la motivación y retención escolar.

Nuestro sentir institucional, cree en los jóvenes y adultos estudiantes, en sus competencias, capacidades y habilidades, en los diversos talentos, que ven al establecimiento como una oportunidad formadora, que comprende, entiende y respeta los ritmos de aprendizajes, que valora la perseverancia y superación personal, donde los estudiantes construyen sus propios saberes, a partir de sus vivencias.

Es allí donde el sentido institucional cobra vida junto a nuestros sellos, los cuales nos hacen desarrollar una identidad propia, potenciando la diversidad, participación, el deporte, emprendimiento y el aprendizaje activo.

La Educación para toda la vida va a ser una de las claves para responder a los grandes desafíos de la actual sociedad y del mundo globalizado en el cual estamos insertos, para ello se generarán los espacios alrededor de los principios que como institución deseamos desarrollar en nuestros jóvenes y adultos estudiantes:

- APRENDER A SER, es decir, tener mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización de su propio destino y la necesidad de comprenderse mejor a sí mismo.
- APRENDER A CONOCER, lograr que los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias, tecnologías y nuevas formas de actividad económica y social, les motive a ser partícipes y emprendedores de su propio aprendizaje en las distintas disciplinas.
- APRENDER A HACER, adquirir competencias creativas que les permita hacer frente a numerosas situaciones y salir airoso de ellas, que el aprender haciendo les facilite el trabajo en equipo y participación en forma paralela en actividades educativas, profesionales o sociales.
- APRENDER A VIVIR JUNTOS, conocer mejor a los otros, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Esto garantiza el respeto y la valoración de la diversidad y la identidad.



Concepto Educativo

Presentamos a continuación, aquellos elementos que constituyen el Ideario Pedagógico y Educativo de nuestra institución, RIELJAN COLLEGE; ideas en las cuales nuestro establecimiento cree, los valores que afirma, las convicciones que poseemos como Colegio, los fundamentos que inspiran nuestro proyecto educativo, visión y misión:

- Creemos en una educación que sea realmente inclusiva y personalizadora, que contribuye en el difícil camino de convertirse en persona, sujeto de derechos y deberes.
- Postulamos una educación centrada en el alumno, en la que se puedan aprovechar, estimular y desarrollar al máximo, todas las habilidades, destrezas y capacidades.
- Deseamos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proponemos un estilo educativo que sea integrador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los alumnos, un sustento valórico y actitudinal.
- Deseamos un Colegio en el que se proponga el deporte, las actividades artísticas y culturales como una forma de desarrollo integral de la persona, que ayude a la educación en el sentido de pertenencia a un grupo, del trabajo en equipo, de los valores de responsabilidad, lealtad y compromiso, desde una perspectiva de sana competencia, diversión y formación de hábitos para la vida.
- Proponemos una educación que ponga atención a las diferencias individuales de los alumnos, a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos; para que la personalización de cada alumno haga realidad en un modelo pedagógico coherente con ella.
- Creemos que los alumnos son el núcleo central y razón de ser del Colegio, por ellos se justifica todo el esfuerzo que, como organización, realizamos en pos de la excelencia y de los mejores resultados, tanto en lo académico como en lo valórico.
- Pensamos que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, el currículum escolar y las metodologías aplicadas deben abordarse desde sus necesidades e intereses, poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.
- Esperamos que nuestros alumnos y alumnas sean personas autónomas, que se reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hacen un correcto uso de su libertad.
- Deseamos un Colegio que escuche a los alumnos y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivas y formales.
- Aspiramos a que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar y lograr estabilidad y equilibrio en lo emocional y lo intelectual, que sean capaces de cuidarse y acompañarse como forma de establecer relaciones duraderas y liderazgos positivos entre pares.
- Buscamos que nuestros alumnos desarrollen su capacidad de asombro y búsqueda, que sean capaces de expresar ideas y sentimientos, que puedan gozar con el arte, las ciencias, las humanidades y la tecnología; con una real conciencia ecológica y cuidado de su medio.
- Deseamos que nuestros estudiantes reconozcan la necesidad de crecer y perfeccionarse día a día, de ser mejores y de desarrollar todos y cada uno de los talentos recibidos como don.
- Anhelamos un Colegio que sea un verdadero centro de vida basada en valores y principios y que esta vivencia pueda iluminar a todos los alumnos, padres, profesores y en general a la comunidad escolar entera.
- Queremos un Colegio en el que los valores no sean un conjunto de hitos fuera de las actividades escolares, sino que, la vivencia de esos valores sea parte de la vida escolar.
- Postulamos un Colegio abierto a los apoderados y preocupado por sus necesidades, donde su integración y participación sea uno de los pilares de nuestro estilo pedagógico.



RIELJAN COLLEGE
"Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro"

Avda. Calera de Tango N° 022-093. Paradero 9 1/2
Teléfono: 442939821 – Comuna Calera de Tango



- Deseamos una familia comprometida en torno al Colegio, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda al Colegio y a las acciones educacionales que éste emprende.
- Deseamos ofrecer a todos nuestros estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad para aprender.
- Postulamos un Colegio que sea capaz de apoyar a sus apoderados en las diferentes problemáticas que estos puedan tener como padres y como familia, buscando para ello, alternativas innovadoras y creativas.
- Creemos en un Colegio que pueda tener una mirada cristiana, que respeta todas las creencias y que entrega una orientación, que pasa a ser una herramienta guía de acción educativa y organizacional.
- Queremos un apoderado que se reconozca como un pilar fundamental en la formación académica, valórica de su hijo y que a su vez se identifique como una parte integrante de la comunidad educativa, respetando la normativa interna de establecimiento, por él conocida y aceptada.
- Queremos un equipo de profesores que se manifieste los siguientes aspectos:
 - o Capacidad crítica y autocrítica en su quehacer docente, instándolos a un cuestionamiento y mejoramiento sistemático en su desarrollo profesional.
 - o Empatía con todos los miembros de la comunidad educativa.
 - o Guía y facilitador de aprendizajes a nivel académico y valórico.
 - o Facilite un ambiente de confianza y respeto.
 - o Que evidencie en su actuar una verdadera excelencia profesional.
 - o Que evidencie los valores institucionales, de forma tal que propicie el desarrollo de ellos en nuestros estudiantes, cuyas actitudes y acciones sean ejemplo de vida.
 - o Espíritu de servicio, vocación y comprometido con el PEI, reflejándolo en su desempeño laboral y relación con los integrantes de la comunidad escolar.
 - o Que vea en sus alumnos a una persona en desarrollo, perfectible y que los valore como tal, capaz de dar lo mejor de sí en beneficio de ellos.
 - o Agentes de innovación y cambio, siendo motivadores con sus alumnos y cercanos a los apoderados, que toda su sabiduría y conocimiento lo pongan al servicio de sacar lo mejor de sí mismos y de sus estudiantes.
 - o Profesionales de la educación, capacitados tanto en las materias que les son propias como en los procesos de toma de decisiones que requiere toda organización escolar, guiado por los reglamentos internos del establecimiento que conoce y comparte.
 - o Proactivos, renovando sus conocimientos, accediendo a capacitación permanente en la búsqueda de mejoramiento de sus prácticas profesionales y desarrollo personal.
 - o Saberse y comprometerse como un agente de cambio que guía y acompaña, para lo cual debe conocer las características socio culturales en la cual se desempeña.
 - o Manifiesta respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y sin hacer distinciones entre mujeres y hombres, personas con necesidades especiales, de distintos orígenes, nivel socioeconómico, etnias y culturas; considerando los valores de nuestra tradición cultural y promoviendo su desarrollo
 - o Capaz de establecer un equilibrio respetuoso con el ambiente y asumiendo los comportamientos que corresponden a tal posición
- En el área Técnico Profesional nuestro principal objetivo es formar profesionales preparados para el mundo laboral, en lo valórico y con sólidas competencias; las necesarias para enfrentarse e insertarse en la competitiva sociedad en que vivimos.
- Adicionalmente en la jornada vespertina queremos ser una oportunidad verdadera para nuestros estudiantes adultos para culminar satisfactoriamente su educación.
- Transformarnos en una institución que logre integrar a los adultos que no han terminado su educación básica o media, entregándoles los conocimientos, habilidades, destrezas y valores propios de la institución.



RIELJAN COLLEGE

"Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro"

Avda. Calera de Tango N° 022-093. Paradero 9 1/2

Teléfono: 442939821 – Comuna Calera de Tango



- Convertirnos en una institución que entrega las herramientas necesarias a nuestros estudiantes adultos, para ser gestores de su propia vida cotidiana, con proyecciones tanto en lo laboral como educacional.

Formación Académica

Nuestra institución, RIELJAN COLLEGE, concibe la educación como un proceso de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Ella debe estimular al alumno para que ejercite la inteligencia y la voluntad, promoviendo así el dinamismo de la reflexión, de la investigación y la creatividad, explicitando de esta manera el sentido de las experiencias y de las certezas vividas que el alumno va logrando en su proceso educativo.

Debe ser congruente en cuanto a que logre la síntesis del dominio cognoscitivo (conocimiento, inteligencia y creatividad) y el dominio afectivo (valores, actitudes, sentimientos y emociones). Lo anterior supone poner conjuntamente lo cognoscitivo y lo afectivo en actos de aprendizaje, productos de la voluntad humana, en un intento de hacer a la vez el proceso educacional y sus productos más humanos, en función de una concepción del hombre y de la sociedad.

La educación realmente humaniza, si el alumno es respetado en su propio ritmo de desarrollo, sus sentimientos y sus emociones durante el proceso educativo con un adecuado nivel de exigencias; si ejercita y despliega su autonomía y autocontrol porque se le han dado las condiciones y oportunidades para hacerlo y, si tiene acceso a una amplitud tal de experiencias que hagan posible la actualización plena de sus potencialidades, tanto intelectuales como afectivo – sociales.

Apostamos por un currículum que se centre en la Construcción de Aprendizajes y Competencias para la vida, desarrollando capacidades, destrezas, valores y actitudes que les sirvan para insertarse positivamente en la sociedad que les toca vivir. Queremos formar jóvenes con Espíritu Emprendedor que entreguen a la sociedad lo mejor de ellos y que se conviertan en actores activos del vertiginoso mundo que estamos viviendo, potenciando su capacidad de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas desde sus realidades y que a pesar de proceder de sectores en riesgo social logren enfrentar la vida laboral y social con herramientas que les permitan sobreponerse a los obstáculos sociales que deben superar.

Alumno, profesor y familia tienen un rol distinto al tradicional: los alumnos son personas activas en su trabajo de aprendizaje y el profesor es facilitador del aprendizaje del alumno, reconociendo en ellos diversos modos de aprender. Por su parte, la familia tiene una gran responsabilidad en respetar y apoyar la labor del alumno y en formarlo valóricamente para que sea una persona íntegra. Desde esa perspectiva, el colegio mediante la acción educativa hacia el Centro de Padres y Apoderados y en los microcentros, refuerza la labor de los padres mediante la reflexión sistemática sobre su rol y la construcción de nuevas destrezas y estrategias de crianza y relaciones padres - hijos que les permitan mejorar su papel de formadores, entendiéndose así que cada uno de estos miembros de la comunidad educativa conforman los pilares fundamentales de nuestro proyecto educativo.

Corresponde también a esta área incentivar la participación de los asistentes de la educación del Colegio en el proceso educativo, de modo que éstos formen parte activa de la vida educativa de la Comunidad Escolar del RIELJAN COLLEGE.



Propuesta Curricular

Nuestro modelo propuesto se basa en potenciar sus competencias, habilidades y capacidades, donde ellos son los principales actores en la construcción de sus aprendizajes. Bajo esa mirada constructivista es que nuestra modelo curricular se enmarca en:

- Trabajar el Currículum Nacional vigente, propuesto por el MINEDUC.
- Trabajar los Objetivos de Aprendizajes con sus respectivos indicadores de evaluación y habilidades, en la concreción de planificaciones diarias y plan anual.
- Trabajar la experimentación, como instancia de aprendizaje significativo en forma articulada y transversal con los estudiantes.
- Trabajar con el estudiante, donde se oriente y faciliten herramientas para potenciar y generar aprendizajes vivenciales.
- Trabajar en torno al trabajo colaborativo, como instancia de crecimiento profesional e iniciación a las comunidades profesionales de aprendizaje.
- Trabajar en forma transversal habilidades desde la más básica, hasta las de orden superior, con el propósito de generar el desarrollo del pensamiento en nuestros niños y jóvenes.

Lo anteriormente descrito implica dos fundamentos claves de la enseñanza que se realiza dentro de nuestra institución escolar; en primera instancia el dominio de la disciplina que se enseña y el dominio de la didáctica de esa disciplina.

Éstos dos principios claves, son fundamentales en la enseñanza, así también el conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes, la utilización de instrumentos de evaluación diversificados, el perfeccionamiento docente continuo y el trabajo colaborativo, son ejes principales que abordan y sustentan el quehacer de nuestra institución.

PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Equipo Directivo

Profesionales encargados de la dirección, administración, organización, supervisión y coordinación de la unidad educativa. Su función principal es liderar y dirigir el PEI. Además, de velar por el cumplimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de actividades curriculares. Favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la evaluación sin exclusión y a nivel institucional, propiciando un favorable clima organizacional.

Asesor Pedagógico y Curricular

Profesional especialista en evaluación y currículum, quien diseña modelos propios para el establecimiento, ajustados a lo exigido por el Ministerio, abordando los instrumentos objetivos de aprendizajes, indicadores de evaluación e ítem concordantes con evaluaciones diversificadas que apoyen el aprendizaje activo, centrando su objetivo en la articulación y en la optimización del quehacer docente, asesorando y colaborando al equipo directivo.

Director (a)

Profesional con la responsabilidad de conducir y liderar el proyecto educativo institucional del establecimiento, en base a una visión estratégica que oriente el accionar de la comunidad educativa hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo las buenas relaciones y la participación de los distintos entes en el bien común.



Subdirector (a)

Profesional responsable inmediato de organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente de los distintos organismos del establecimiento educacional asesorando y colaborando directa y personalmente con el director.

Inspector General

Profesional responsable de conocer y administrar normativas atinentes al sistema escolar, a la coordinación del funcionamiento de las dependencias y del recurso humano que colabora en las distintas actividades, mediando y conciliando las visiones que se presenten en el logro de los objetivos.

Unidad Técnica Pedagógica

Profesional especialista en el área de curriculum y evaluación, con habilidades en el liderazgo y en la comunicación, socialización y orientación de las decisiones pedagógicas, de acuerdo con lo normado por el colegio como también, por organismos rectores del quehacer educativo, además planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional, implementando el Programa de Orientación del Establecimiento a nivel grupal e individual.

Docente

Profesional reflexivo, innovador, creativo, responsable y riguroso en el quehacer pedagógico y administrativo de sus funciones, centrandose su interés en desarrollar al máximo las aptitudes y actitudes de sus estudiantes a través de un trabajo consciente de las necesidades actuales de la sociedad, perfeccionándose en aquellas competencias necesarias para su quehacer trabajando, además, en equipo para lograr los objetivos planteados por el establecimiento.

Encargado Convivencia Escolar

Responsable de propiciar un clima escolar que promueva la sana convivencia, permitiendo el desarrollo adecuado de las actividades de una comunidad educativa, dando cumplimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, y de cualquier normativa que lo involucre, con el fin de resguardar los derechos y deberes de todos/as los actores de una comunidad educativa.

Coordinador SEP

Responsable de la planificación, organización y control de las actividades que se asocian al financiamiento de la Ley de subvención escolar preferencial, con el objetivo de dar cumplimiento al uso adecuado de los recursos.

Psicopedagogo (a)

Profesional orientado al apoyo pedagógico de los estudiantes, gracias a la planificación, implementación, revisión y evaluación de las necesidades que se presenten, gestionando el apoyo, orientación y asesoría de los(as) estudiantes y a sus familias, con el fin de mejorar o erradicar conductas que puedan atentar contra el desarrollo normal del proceso educativo.

Encargado Biblioteca (CRA)

Profesional de la educación, encargado de promover y fortalecer la integración entre el CRA y las definiciones curriculares y las prácticas pedagógicas de la escuela, motivando a los estudiantes a la lectura e investigación, además de ayudar a ubicar el material buscado y mantener un ambiente adecuado para la lectura. También trabaja para que la circulación del material sea expedita y mantiene la colección bien clasificada y en buen estado.



Asistente de la educación (paradocente)

Personal comprometido con el cuidado y supervisión de los estudiantes como también, con las actividades que se relacionen en el apoyo docente y en la atención de padres y/o apoderados.

Asistente de la educación (auxiliar)

Personal comprometido con la limpieza, el orden y el cuidado de las dependencias del establecimiento, dando a conocer, cualquier situación que se asocie a una necesidad en sus funciones diarias.

Alumno (a)

Persona consciente de su historia, de su entorno y de su quehacer académico con el objetivo de que sus expectativas de vida mejoren gracias al compromiso con su desarrollo integral la proactividad en su quehacer educativo y en su interés por la educación técnica profesional.

Apoderado (a)

Ser los primeros responsables y educadores de sus propios hijos/as, comprometiéndose con todas las actividades relacionadas con la formación de ellos/as, participando y respetando las actividades que la comunidad escolar les proponga.

Objetivos Generales de Aprendizaje

Los objetivos generales que nuestra institución, RIELJAN COLLEGE se ha propuesto para desarrollar en cada uno de nuestros educandos, sean estos adultos o jóvenes son:

- Estimular en nuestros estudiantes el desarrollo pleno de todas las personas, promover su encuentro respetando su diversidad y formarlas de valores que revisten de sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz.
- Incentivar que nuestros alumnos y alumnas desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.
- Promover en nuestros estudiantes las habilidades de investigación, que tienen relación con identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
- Potenciar las habilidades y destrezas comunicativas, que se vinculan con exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
- Incentivar constantemente el desarrollo de la resolución de problemas, que se ligan tanto con habilidades que capacitan para en el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas como con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral.
- Promover en nuestras prácticas docentes el uso de las aplicaciones que resuelvan las necesidades de información y comunicación dentro del entorno social inmediato; utilizando aplicaciones para representar, analizar y modelar información y situaciones para comprender y/o resolver problemas.



- Incentivar el desarrollo las habilidades y destrezas de buscar y acceder a información de diversas fuentes virtuales, incluyendo el acceso a la información de las organizaciones públicas.
- Buscamos utilizar aplicaciones para presentar y comunicar ideas y argumentos de manera eficiente y efectiva aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video)
- Apoyar la implementación de los Objetivos Fundamentales Transversales, en los Objetivos Fundamentales Verticales de los sectores curriculares y en los Objetivos Fundamentales Terminales de las especialidades de la Formación Diferenciada Técnica Profesional, los que están explícitamente vinculados con ellos, estableciendo que ambos objetivos de aprendizaje pueden ser promovidos de manera integrada en la enseñanza.

Objetivos Específicos de Aprendizaje

Los objetivos específicos que nuestra institución, RIELJAN COLLEGE se ha propuesto para desarrollar a corto plazo en cada uno de nuestros educandos, es lograr que desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; en los sectores de aprendizajes de Matemática, Lenguaje, Ciencias y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Según se detalla a continuación, sean estos adultos o jóvenes:

- Incentivar que nuestros alumnos y alumnas en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, la constante ejercitación y la creación modelos experimentales, logrando así desarrollar las distintas habilidades del pensamiento científico, promoviendo el uso del laboratorio de ciencias y destinando 2 horas adicionales a los sectores de aprendizaje de ciencias en los niveles de 7º y 8º básico, de igual forma destinando 2 horas adicionales al sector de Ciencias en los mismos niveles.
- Promover en nuestros estudiantes las habilidades de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente, aumentando la carga horaria en el sector de aprendizaje de matemática.
- Potenciar las habilidades y destrezas que se vinculan con exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso y creación de diversas y variadas formas de expresión, aumentando la carga horaria en el sector de aprendizaje de lenguaje.
- Incentivar constantemente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los distintos sectores de aprendizajes, destinando horas semanales para el uso del laboratorio de computación en los sectores de aprendizajes.

PERFILES DE EGRESO DE NUESTROS ESTUDIANTES

Los perfiles traducen las grandes intencionalidades educativas, expresados en los fines de la educación en saberes del estudiante, los cuales constituyen el conjunto de características, comportamientos y valores, que diseña el modelo de persona, que se desea formar. El Perfil de egreso que se presenta a continuación asume las dimensiones del: **"aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir"**, que se constituyen en los pilares fundamentales de este establecimiento, como fue mencionado anteriormente.

Nuestra institución velara por cumplir durante la formación de los alumnos y alumnas del establecimiento RIELJAN COLLEGE, a fin de que la formación que se les ofrece sea para nuestros



RIELJAN COLLEGE

“Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro”

Avda. Calera de Tango N° 022-093. Paradero 9 1/2

Teléfono: 442939821 – Comuna Calera de Tango



estudiantes, una experiencia significativa y que dure toda la vida; logrando que nuestros egresados, de educación formal y de adultos, se caractericen por:

Perfil general de egreso

- Poseer una clara conciencia de sus potencialidades, sus capacidades, destrezas, valores y actitudes, identificando y priorizando sus áreas de interés para el descubrimiento de su vocación.
- Ser personas que se distinguen por apropiación y evidente desarrollo de los valores institucionales: Responsabilidad, Inclusión, Esperanza, Libertad, Justicia, Aprendizaje y Nobleza.
- Ser capaces de resolver problemas, tomando decisiones de manera autónoma, en forma reflexiva y crítica, a través de un claro compromiso en la búsqueda de la verdad.
- Buscar el diálogo, aceptando críticamente las ideas y estilos de vida distintos al propio, integrando lo positivo a su formación personal
- Manejar y utilizar a la tecnología disponible, manteniéndose actualizado/a y buscando activamente aplicarla a las tareas que lo requieran.
- Incorporarse a la sociedad en forma crítica y participativa, considerando los valores de nuestra tradición cultural y promoviendo su desarrollo; valorando el conocimiento de nuestra historia.
- Ser constructor de una cultura de paz fundamentada en la tolerancia y el respeto a los derechos humanos y la diversidad.
- Desarrollar las habilidades intelectuales que les permitan decodificar, incorporar, procesar y transmitir información en una forma crítica y por diferentes medios.
- Aplicar el pensamiento creativo y la imaginación en la solución de problemas y en la toma de decisiones que les permitan asimilar los cambios y contribuir al proceso de transformación social.
- Aplicar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y su utilización en la resolución de problemas matemáticos y de vida cotidiana.
- Desarrollar los conocimientos, las actitudes, las habilidades y las destrezas que los preparen para desarrollarse en el mundo del trabajo, en un campo específico.
- Reconocer la importancia del trabajo cooperativo como forma básica de la solidaridad humana y de desarrollo de la productividad.
- Adaptarse diversas condiciones de trabajo y con suficiente autonomía y responsabilidad para enfrentar con éxito las exigencias de la vida social, personal y laboral.
- Valorar la importancia de la educación, a lo largo de toda la vida, como medio de acceder al conocimiento, desarrollo personal y cultural de la persona.
- Mantener desde una perspectiva crítica y una integridad ética y moral socialmente aceptable.

Perfil egreso educación de Jóvenes y Adultos

- Responder adecuadamente a las exigencias de la sociedad actual, facilitando su inserción laboral y social y la continuidad de estudios.
- Reconoce sus fortalezas y debilidades considerando diversas dimensiones de la persona humana a nivel cognitivo, emocional, físico, sexual, ético y espiritual, con el fin de desarrollar y reforzar su proyecto de vida personal, incidiendo en su autocuidado y bienestar, la confianza en sí mismo y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Aplica las estrategias que ha adquirido para aprender por sí mismo o junto a otros, en diversos contextos de aprendizaje, para desarrollar competencias que le permitan formarse a lo largo de la vida y faciliten su inserción social y laboral.
- Actúa de acuerdo con valores y principios éticos universales en las diversas instancias en que desarrolla su vida, para la toma responsable de decisiones orientadas al bien común.
- Lee comprensiva y críticamente diversas clases de textos, referidos a temas y problemas complejos de la realidad contemporánea, que le permitan participar activamente en la sociedad.



RIELJAN COLLEGE

“Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro”

Avda. Calera de Tango N° 022-093. Paradero 9 1/2

Teléfono: 442939821 – Comuna Calera de Tango



- Interpreta datos, hechos y evidencias de fenómenos y procesos con el fin de evaluar alternativas, tomar decisiones y resolver problemas en los distintos ámbitos en que se desarrolla su vida.
- Participa en diversas instancias, espacios y organizaciones, reconociendo derechos y responsabilidades, para fortalecer una ciudadanía comprometida con el bien común, los derechos humanos y los valores de la democracia.
- Emplea los recursos provistos por las TIC's de manera crítica y ética, evaluando su pertinencia para obtener y generar información, con el fin de enfrentar y resolver diversas tareas.
- Actúa de forma autónoma, responsable y colaborativa en las funciones y proyectos que emprende, integrando diversos recursos –experiencias vitales, marcos normativos ambientales y laborales– para su inserción y desarrollo en el ámbito laboral y profesional.

Perfil de egresados de la Educación Técnico Profesional

- Actuar con responsabilidad laboral, conociendo y aplicando la legislación acorde, cumpliendo sus deberes laborales y defendiendo los derechos laborales propios y del colectivo.
- Emprender proyectos empresariales y personales; acciones e ideas nuevas en los lugares de trabajo, buscando activamente mejorar los productos, procesos o servicios a entregar.
- Demostrar respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y sin hacer distinciones entre mujeres y hombres, personas con necesidades especiales, de distintos orígenes, nivel socioeconómico, etnias y culturas.
- Demostrar en sus acciones laborales y personales, hábitos de vida saludable de manera de fomentar el autocuidado físico, emocional y mental.
- Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno de trabajo, utilizando los elementos de protección personal de la especialidad según normas de prevención de riesgos, higiene y seguridad industrial, y aplicando principios básicos de primeros auxilios frente a accidentes laborales.
- Poseer un conjunto de competencias específicas y genéricas que los preparan para una vida de trabajo y que se espera domine, dentro de un contexto laboral y un contexto educativo.
- Demostrar una base común de formación, consensuada entre nuestro establecimiento y el sector productivo propio de su especialidad, sobre la cual se harán las precisiones propias de nuestro proyecto educativo.

Perfil de egresados de Técnico en Gastronomía.

Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

- Solicitar, recepcionar, almacenar y rotular materias primas, insumos y materiales, aplicando los procedimientos establecidos y sistemas digitales y manuales de inventario para responder a los requerimientos de los servicios gastronómicos.
- Higienizar y limpiar materias primas, insumos, utensilios, equipos e infraestructura, utilizando productos químicos autorizados y cumpliendo con la normativa sanitaria vigente.
- Elaborar productos de baja complejidad gastronómica, utilizando equipos y utensilios para procesar las materias primas y los insumos requeridos.
- Ordenar, organizar y disponer los productos intermedios, insumos, equipos y utensilios, de acuerdo con sus características organolépticas, al proceso de elaboración gastronómica y a las normativas de higiene e inocuidad.
- Elaborar alimentos de baja complejidad, considerando productos o técnicas base de acuerdo a lo indicado en la ficha técnica y/o en las instrucciones de la jefatura de cocina, aplicando técnicas de corte y cocción, utilizando equipos, y utensilios, controlando los parámetros de temperatura y humedad mediante instrumentos apropiados.
- Monitorear el estado de materias primas, insumos y productos intermedios y finales, apoyándose en análisis físico – químicos, microbiológicos y sensoriales básicos de los



RIELJAN COLLEGE

"Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro"

Avda. Calera de Tango N° 022-093. Paradero 9 1/2

Teléfono: 442939821 – Comuna Calera de Tango



mismos, y aplicando técnicas y procedimientos de aseguramiento de calidad que permitan cumplir con los estándares de calidad e inocuidad establecidos, según normativa vigente.

- Armar, decorar y presentar distintos tipos de productos gastronómicos, utilizando técnicas culinarias básicas para servirlos, de acuerdo con las indicaciones de recetas, protocolo y tipo de servicio solicitado.
- Disponer los implementos, ornamentos y utensilios en comedores, bares y salones, según las características del evento, aplicando principios estéticos, de higiene y de calidad.

Mecanismos de comunicación a la comunidad educativa

Nuestra comunidad educativa, RIELJAN COLLEGE, para establecer sus procesos de comunicación, dispone de una variada gama de estrategias de transmisión de la información:

1. Elaboración de un Mural, Carteleras: que se realizan con diferentes temas o valores.
2. Expresión Oral en las diferentes formaciones y actividades que desarrolla la Institución generalmente todos los lunes para informes a docentes y estudiantes.
3. En los descansos se utiliza el equipo de sonido para enfatizar en valores, normas de aseo, cuidado institucional e información a docentes y estudiantes.
4. Difusión por medio de circulares informativas a docentes y padres de familia.
5. Reuniones entre los diferentes estamentos de la comunidad.
6. Participación en eventos con otras instituciones
7. Difusión constante de la información relevante a la comunidad educativa por medio de la pagina web
8. La Escuela para Padres, la que se desarrollara en los encuentros mensuales de reuniones de padres y/o apoderados, el objetivo de la Escuela de Padres es recuperar fomentar los valores morales y espirituales, para desarrollar herramientas pedagógicas y de crecimiento en dignidad, disciplina y autonomía, como base y pilar de la identidad institucional.
9. La Institución también usa diferentes medios que hacen posible la comunicación con la comunidad educativa entre ellos: resoluciones, actas, convenios, memorandos, circulares, llamadas telefónicas (celulares) o mensajes de texto, uso de correo electrónico y página web.

Evaluación, seguimiento y proyecciones

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación y gestión estratégica, el cual debe estar sujeto a revisión de manera sistemática. Ello permitirá cada vez ir apropiándonos más de nuestro instrumento, el cual será perfectible de acuerdo con las evaluaciones y retroalimentaciones que se realicen.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional tiene como propósito orientar al cuerpo docente hacia el modelo educativo que como establecimiento hemos propiciado, en torno a la oferta educativa que brindamos, bajo los sentidos institucionales y los fuertes principios y enfoques educativos que nos sostienen, siendo el proceso de evaluación del PEI, una instancia de reflexión para toma de decisiones y ejecutar cambios si ello amerita.

Para lo anterior es necesario evaluar anualmente el Proyecto Educativo Institucional, donde lidera el Equipo Directivo y de Gestión del establecimiento, preparando para ello jornadas reflexivas donde el trabajo fundamental lo realizan los docentes, se incentiva a que este sea un proceso participativo donde se involucren a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán en este proceso serán cuantitativos y cualitativos, donde ello se evidenciará básicamente en la materialización de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde van explicitas acciones que sustentan nuestro PEI, con objetivos y metas cuantificables.



RIELJAN COLLEGE
"Buscamos la excelencia, construyendo tu futuro"
Avda. Calera de Tango N° 022-093. Paradero 9 1/2
Teléfono: 442939821 – Comuna Calera de Tango



En fin, la participación de la comunidad educativa permitirá hacer de nuestro PEI, un instrumento participativo de planificación y gestión educativa, donde permitirá la socialización de nuestros sentidos educativos, sellos, misión, visión, valores, enfoques y principios educativos.